



centro universitario
iturbide

“Aprender para trascender”

MODELO EDUCATIVO

La fundamentación teórica que presenta el modelo educativo involucrado, es el constructivismo como eje rector, mismo que Díaz Barriga Arceo (2000) lo explica como el conjunto de ideas que se enfoca a lograr que la persona asimile la información, no que acumule contenidos, sino que desarrolle a partir de conocimientos previos, habilidades, actitudes, donde el estudiante sea un procesador activo, interdependiente y crítico del conocimiento, desde la perspectiva teórica del cognoscitivismo y constructivismo en el que se aborda el proceso de aprender a aprender y en el que el docente debe mediar la construcción del conocimiento por parte del alumno, favoreciendo el desarrollo de potencialidades hacia el saber conocer, hacer, convivir y ser, en beneficio personal y por ende la comunidad en la que se desenvuelve.

Se reconoce que el alumno construye el conocimiento en escenarios de socialización e individualización, con un carácter integrador y holístico. Es un proceso de construcción social del conocimiento, de la enseñanza y del aprendizaje, identifica al alumno explorando en un primer momento y después creando, espacios de interiorización e individualización, responsable de su formación, honestidad y motivación permanente para aprender, participando en dinámicas que estimulen el proceso de enseñanza aprendizaje y comunicando sus puntos de vista.

Ésta visión implica una ruptura con la enseñanza tradicional que asume que debe haber un modelo de comunicación transmisivo-receptivo, donde el conocimiento se transmite desde los profesores a los estudiantes, hacia un modelo de construcción mediada de significados. Díaz Barriga (2006).

Los teóricos que explican el aprendizaje como una construcción de significados e incluyen concepciones constructivista, sociocultural y situada, coinciden en que: “El aprendizaje es una práctica constructiva, propositiva, intencional, activa y consciente, que incluye actividades recíprocas que implican intención-acción-reflexión”. Op. Cit. Pág. 17

Además de que el Ser Humano es el único “procesador de información” que puede de manera intencionada y autodirigida construir significados a partir de la experiencia.

Ésta responsabilidad sería imposible cumplir si no se observan criterios elementales en estos momentos, como:

1.- El abordaje interdisciplinario de los problemas

Actualmente numerosos autores advierten que el conocimiento no solo tiene que ver con la ciencia, sino que están adquiriendo nuevas formas y nuevos ámbitos, pero también existe un referente importante, se requiere de la aplicación y el aprovechamiento del conocimiento desde diferentes disciplinas y contextos, ya que las problemáticas actuales son tan complejas que requieren de un enfoque interdisciplinario.

El aprendizaje basado en problemas interdisciplinarios brindará las oportunidades para evaluar e intentar lo que se conoce, descubrir lo que se necesita aprender, desarrollar habilidades interpersonales para lograr un desempeño más alto en equipos, mejorar habilidades de comunicación, establecer y defender posiciones con evidencia y argumento sólido, volverse más flexible en el procesamiento de información, enfrentar obligaciones y practicar habilidades necesarias bajo un enfoque integrado en la solución cooperativa de problemas.

2.- El enfoque Holístico.

Desde este enfoque el aprendizaje es visto desde una óptica constructivista centrada en los procesos de cómo es que el ser humano adquiere el conocimiento y de acuerdo con el cual, el estudiante tiene un aprendizaje significativo, lo que hace

tener una mayor comprensión al establecer conexiones con las distintas áreas del conocimiento, de otras personas y de sí mismo.

Promoviendo una reflexión total del Ser, atendiendo no sólo al qué, cómo, porqué de los procesos y de los productos, sino también ocuparnos del para qué y para quién, así como del impacto social.

Se combina la inteligencia práctica y social frente al reto de resolver situaciones contextuales reales, adaptarse a situaciones nuevas, en este enfoque se resalta el aprendizaje apreciativo.

3.- El sentido ético.

Tiene como función sensibilizar al profesionalista para que en el ejercicio profesional se desenvuelva en un ámbito de honestidad, honradez, legitimidad, prudencia y moralidad, en beneficio de la sociedad, actuando con respeto ante los derechos humanos, la conservación del medio ambiente y los valores universales.

4.- El sentido deontológico.

Significa dejar en claro al profesionalista cuál es su función social, económica, educativa, terapéutica, preventiva, política, innovadora y creativa para que en el ejercicio profesional comprenda su deber ser y se desenvuelva en un ámbito de valores propositivos interiorizados, en beneficio de él mismo y de su comunidad.

5.- El enfoque de desarrollo en comunidad.

Sensibiliza al nuevo profesionalista a entender la interdependencia humana para el desarrollo común e integral, haciéndole adquirir conocimientos, competencias, habilidades, destrezas, actitudes pero sobre todo la intuición de que el trabajo colaborativo es más enriquecedor por su naturaleza y proyecta más fácilmente al

éxito en todos los sentidos positivos de sus posibles definiciones, es más acorde con la forma en la que la naturaleza evoluciona y mejora.

Y como lo dice Román (2005) la cultura está integrada por elementos fundamentales como:

- Conceptos, ideas, sistemas mentales, hipótesis, leyes... que dan lugar a los diferentes productos científicos o vulgares, tales como las diversas ciencias como saberes sistemáticos, teóricos o prácticos, su componente fundamental es teórico-conceptual.

- Capacidades, destrezas, habilidades, procesos... son componentes fundamentales de tipo cognitivo instrumental, son para crear, desarrollar y comprender.

- Base tecnológica o técnica como los procedimientos, métodos, estrategias, técnicas... que implican formas de transformar una realidad, su componente fundamental es de tipo práctico.

- Valores, actitudes, normas, creencias... que son de tipo afectivo.

Debido a este compromiso con los egresados, con la sociedad, con la región es que nuestra institución asume su responsabilidad social de colaborar para el fortalecimiento del bien común, que se debe generar y mantener día con día, mediante la aplicación del Modelo Educativo de la institución.

Ante los retos de la época moderna, la educación en México se ha visto en la necesidad de hacer grandes cambios que tienden a flexibilizar las estructuras y formas tradicionales, por métodos innovadores que respondan a las necesidades actuales.

Entre los grandes problemas que enfrenta la educación se han identificado entre los más importantes: el constante y creciente rezago educativo, así como la obsolescencia de los programas vigentes.

La modelación científica nos permite obtener como resultado un modelo que media entre el sujeto y el objeto real. La modelación del proceso pedagógico tiene sus características que lo identifican de otros y así se puede atender a una gran diversidad de estudiantes.

Así mismo, proporciona elementos para identificar, valorar y elaborar estrategias didácticas que proporcionen diversos escenarios de enseñanza-aprendizaje (E-A) para mejorar los niveles de eficiencia educativa.

El contar con un Modelo Pedagógico apoya en el sentido de: entender, orientar y dirigir la formación de los estudiantes, es un instrumento de carácter teórico-metodológico para valorar constantemente el proceso de E-A y estar atentos a las necesidades de los estudiantes y comunidad educativa, pretende que se logre el aprendizaje identificando el fenómeno educativo a atender.

Nuestra institución, en su afán por responder a las exigencias que marcan el inicio de un nuevo siglo, en el que los preceptos tradicionales de la educación quedarán rezagados por un Modelo educativo abierto y flexible, que respondan de manera oportuna; actúa, de forma innovadora y personalizada, se plantea el reto de retomar, reconstruir y desarrollar el esquema curricular mixto.

En suma, podemos decir que en este sistema se conjugan tres elementos fundamentales:

Utilización selectiva de medios didácticos.

- Fomentar la investigación y producción del conocimiento que contribuya a mejorar la pertinencia, equidad y calidad de la educación.
- El aprendizaje se realiza con asistencia parcial en las aulas.

Para cumplir con la misión de educar, en este sistema se utilizan diferentes recursos y estrategias didácticas, es decir, bibliografía, artículos de divulgación científica, guías y compilaciones, así como organizadores gráficos; mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, otros, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas (ABP) y aprendizaje por proyectos, que permiten al participante de esta modalidad, realizar acciones de estudio de manera personalizada, así como los procesos de indagación e investigación, previos al estudio de los casos.

Elaboración de materiales didácticos impresos:

- Deben ser elaborados de manera especial, de tal forma que permitan apoyar la labor eficiente del maestro, y además facilitar el aprendizaje enfocado hacia la investigación.
- Las sesiones permiten realizar análisis críticos sobre el contenido y pueden ser en plenarias, puesta en común, colegiado para aportar vivencias que promuevan el aprendizaje experiencial, reflexivo y situado.

Con el fin de disminuir la distancia y crear una cercanía psicosocial, es necesario ofrecer al estudiante una serie de apoyos opcionales, como son:

- Servicios de asesoría cuando se requiera, en lo referente a los procesos y contenidos, para garantizar el aprendizaje.

Apoyo institucional con el uso de instalaciones: centro de información, centro de cómputo y recursos didácticos a los que el estudiante podrá recurrir en caso necesario.

Asesoría para formar grupos de trabajo que favorezcan el diálogo y la discusión, necesarios para lograr un mejor aprendizaje y reforzar la motivación del estudiante.

En suma, se pueden citar entre las características principales del sistema de educación mixta las siguientes:

La asistencia en las aulas es en forma semi - presencial.

El estudiante vincula el proceso de enseñanza – aprendizaje con la vida laboral.

El responsable del proceso es el alumno, la institución provee los medios para el aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) se apoya con recursos didácticos como: artículos de divulgación científica, estudio de casos, consultas de investigación, reseñas, trabajo documental, de campo, etcétera.

OPERACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO EN LA MODALIDAD MIXTA

Como su nombre lo indica, el sistema no exige la presencia de tiempo completo por parte del estudiante, lo que le permite desarrollar otras ocupaciones que generalmente son de carácter laboral, sin embargo, para un mejor logro de los objetivos planteados en los programas de estudio, se requiere del estudiante en tres momentos:

□ Asistencia a asesoría. Entendida ésta como la participación personal y directa en una sesión semanal, por materia, con su material debidamente elaborado y estudiado.

Por la naturaleza de estas sesiones, resolutivo-orientadoras, sociabilizadoras del conocimiento y de las experiencias extra-clase, así como indicativas por parte del docente, el alumno no podrá excederse en dos inasistencias al cuatrimestre, comprendiendo 14 semanas clase, adjuntando dos para exámenes finales.

□ Asesorías. La institución proveerá al estudiante, de asesoría grupal o personalizada con personal calificado en la materia, al menos de una sesión por semana. Sesiones no obligatorias pero sí altamente recomendadas dada la gran utilidad y convivencia en cuanto a la guía que recibe el estudiante.

□ Estudio extra-clase, entendido éste como un pilar fundamental del proceso educativo para este sistema. Con base en las sugerencias de actividades extra-clase, tales como la lectura de antologías, lecturas de material específico, presentación de exposiciones, desarrollo de investigaciones, ensayos, respuesta a cuestionarios, etcétera.

□ Estas actividades serán demostrables con la participación fundamental y no anecdótica en clase, con la entrega de trabajos y la calidad de los mismos.

Esta modalidad plantea un determinado equilibrio entre el trabajo individual y el trabajo grupal por lo que el alumno debe asistir a la institución educativa a cursar las asignaturas de manera semipresencial, favoreciendo el autodidactismo. La eficiencia, eficacia y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en gran medida en la definición y delimitación de sus objetivos y contenidos, sin embargo también se fortalece con los procedimientos didácticos que se aplican

durante el estudio para alcanzar los objetivos y metas propuestas. Los métodos sirven como medio, se enfocan a un objetivo por lo que implica una serie de pasos o fases para su consecución.

Algunos de los elementos que estructuran el proceder de los métodos está definido por: □ El objetivo de la acción; □ La lógica de la tarea que hay que realizar; □ El contexto o condiciones en las que se realiza la acción. La institución no promueve o se inclina sólo por uno de los métodos, sino que ofrece la oportunidad al docente para que sea él quien seleccione sus métodos, porque la selección del mismo, depende en gran medida del contenido y de las características de los estudiantes. Ejemplo existen métodos para promover la creatividad que se aplican a un grupo y funcionan, sin embargo, el mismo método se aplica a otro grupo y no se obtienen los mismos resultados por lo que se analiza el impacto del método empleado y se busca otro método que sea más idóneo que el empleado.

Las características de los estudiantes cada día se van modificando o transformando, de tal manera que métodos que se utilizaban con anterioridad ya no se utilizan en la actualidad, lo mismo aplica para todos los métodos que se apoyan en las tecnologías de la información y comunicación.

Los estudiantes son promotores activos de su propio aprendizaje, se les invita a utilizar diferentes métodos como lo son:

□ MÉTODO LÓGICO DEDUCTIVO. Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

1º. Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación

2º. También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Si sabemos que la fórmula de la velocidades $v=e/t$, podremos calcular la velocidad de un avión. La matemática es la ciencia deductiva por excelencia; parte de axiomas y definiciones.

□ MÉTODO DEDUCTIVO DIRECTO – INFERENCIA O CONCLUSIÓN INMEDIATA. Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios.

□ MÉTODO DEDUCTIVO INDIRECTO – INFERENCIA O CONCLUSIÓN MEDIATA - FORMAL. Necesita de silogismos lógicos, en donde silogismo es un argumento que consta de tres proposiciones, es decir se comparan dos extremos (premisas o términos) con un tercero para descubrir la relación entre ellos. La premisa mayor contiene la proposición universal, la premisa menor contiene la proposición particular, de su comparación resulta la conclusión.

□ MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO. Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante

procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico-deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

□ **MÉTODO LÓGICO INDUCTIVO.** Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. En el método de inducción encontramos otros métodos para encontrar causas a partir de métodos experimentales, estos son propuestos por Mill: □ **Método de concordancia:** Compara entre si varios casos en que se presenta un fenómeno natural y señala lo que en ellos se repite, como causa del fenómeno. □ **Método de diferencia:** Se reúnen varios casos y observamos que siempre falta una circunstancia que no produce el efecto, permaneciendo siempre todas las demás circunstancias, concluimos que lo que desaparece es la causa de lo investigado. □ **Método de variaciones concomitantes:** Si la variación de un fenómeno se acompaña de la variación de otro fenómeno, concluimos que uno es la causa de otro. □ **Método de los residuos:** Consiste en ir eliminando de un fenómeno las circunstancias cuyas causas son ya conocidas. La circunstancia que queda como residuo se considera la causa del fenómeno. □

MÉTODO LÓGICO: LA ANALOGÍA. Consiste en inferir de la semejanza de algunas características entre dos objetos, la probabilidad de que las características restantes sean también semejantes. Los razonamientos analógicos no son siempre válidos. □

EL MÉTODO HISTÓRICO. Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. Los métodos lógicos se basan en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y halla el conocimiento más profundo de esta, de su esencia.

La estructura lógica del objeto implica su modelación. □ **MÉTODO SINTÉTICO.** Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se

formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

□ **MÉTODO ANALÍTICO.** Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

□ **MÉTODO DE LA ABSTRACCIÓN.** Es un proceso importantísimo para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico.

□ **MÉTODO DE LA CONCRECIÓN.** Mediante la integración en el pensamiento de las abstracciones puede el hombre elevarse de lo abstracto a lo concreto; en dicho proceso el pensamiento reproduce el objeto en su totalidad en un plano teórico. Lo concreto es la síntesis de muchos conceptos y por consiguiente de las partes. Las definiciones abstractas conducen a la reproducción de lo concreto por medio del pensamiento. Lo concreto en el pensamiento es el conocimiento más profundo y de mayor contenido esencial.

□ **MÉTODO DE LA MODELACIÓN.** Es justamente el método mediante el cual se crean abstracciones con vistas a explicar la realidad. El modelo como sustituto del objeto de investigación. En el modelo se revela la unidad del objetivo y lo subjetivo. La modelación es el método que opera en forma práctica o teórica con un objeto, no en forma directa, sino utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial.

□ **MÉTODO SISTÉMICO.** Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas

relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica. □

MÉTODO DIALÉCTICO. La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dio origen al materialismo histórico, el cual explica las leyes que rigen las estructuras económicas y sociales, sus correspondientes superestructuras y el desarrollo histórico de la humanidad. Aplicado a la investigación, afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado. Este método describe la historia de lo que nos rodea, de la sociedad y del pensamiento, a través de una concepción de lucha de contrarios y no puramente contemplativa, más bien de transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino los radicales o cualitativos. □

MÉTODO HEURÍSTICO. El contexto adecuado para aplicar este método corresponde a la solución de problemas, con la finalidad de ejercitar y reflexionar sobre procesos, como lo es la inducción, la deducción, la generalización y la particularización, que requieren de precisión para buscar soluciones al problema. Consiste en formular conjeturas con el apoyo de casos particulares para aceptar, rechazar y fundamentarla. Es importante puntualizar que los métodos deben promover el aprendizaje activo; entendido como el descubrimiento, la aplicación de conocimiento y procedimientos dentro y fuera del aula, con responsabilidad y profesionalismo, la innovación; el interés por colaborar en proyectos que favorecen el pensamiento crítico y creativo, y el aprendizaje integral; el estudiante en forma continua participa en proyectos que lo enfrenten a la aplicación de diversos conocimientos que los invitan a administrar su aprendizaje, para que los estudiantes sean capaces de gestionar su aprendizaje. En estos momentos el estudiante cuenta con el apoyo del docente para lograr el máximo de utilidad. Posibilitar la interacción entre estudiantes y entre estudiantes y asesor, así como son la retroalimentación en función del trabajo realizado; coadyuva a modificar actitudes individualistas a favorecer y colaboración entre integrantes del grupo. La

participación del asesor estará orientada a favorecer la integración del grupo para el logro de los objetivos del curso, la organización y el desarrollo de procedimiento del estudio que favorezcan el autodidactismo, así como favorecer la posibilidad de llegar a conclusiones y a la elaboración de propuestas académicas en forma grupal, sustentada en el trabajo y conocimiento individual. Establece como primer reto el combinar la teoría con la práctica reflexionando a temprana hora en el desarrollo de la carrera. El estudiante cuenta además con la alternativa de recibir asesoría personal.

EL DISCENTE:

Es el estudiante, que corresponde a un adulto con responsabilidades, sus operaciones marcan la pauta del tiempo que pueden dedicar al estudio; por esta razón debe desarrollar:

- Sus capacidades y constancia para entender el proceso de estudio.
- Su responsabilidad y voluntad de aprender.
- Sus hábitos de estudio, y
- Su habilidad para vincular el conocimiento teórico con la práctica.

Debido a las singulares características pedagógicas de la modalidad para cursar esta licenciatura, el éxito que el alumno alcance dependerá del esfuerzo personal que realice, de las actividades que efectúe durante las asesorías y del buen manejo que haga de su material y el tiempo que le dedique.

La modalidad educativa es, en general, adecuada y oportuna para los siguientes tipos de alumnos:

1. Cualquier persona que cuente con estudios de bachillerato y que no disponga de facilidades para trasladarse en horario completo a las instalaciones de una Universidad.
2. Profesionistas que desean cursar una segunda carrera, sin que esto implique suprimir el ejercicio profesional que ya realiza.

EL DOCENTE:

El docente es el asesor, corresponde a un profesionalista universitario que atiende a los requerimientos propios de cada materia y se caracteriza por:

1. Elaborar el material didáctico y dar indicaciones para su mejor aprovechamiento.
2. Guiar y asesorar al estudiante en la temática de estudio.

3. Orientar y ofrecer alternativas en la interpretación del conocimiento.
4. Diseñar ambientes de aprendizaje idóneos al contexto.
5. Aclarar las dudas que el alumno plantee.
6. Ampliar los temas requeridos.
7. Promover el diálogo y las participaciones académicas.
8. Desarrollar investigaciones documentales y de campo.
9. Publicar los avances de las investigaciones.
10. Efectuar las demostraciones que requieran los contenidos.
11. Controlar las actividades de aprendizaje y Auto evaluación.
12. Proporcionar bibliografía complementaria.

Las asesorías se imparten en dos modalidades: una presencial que representa un número determinado en el plan de estudios autorizado por semana, la otra se refiere a la comunicación por la vía electrónica en la que el estudiante plantea dudas o comentarios y el asesor la clarifica por el mismo medio o, de ser necesario, en las sesiones presenciales.

En el asesor recae la responsabilidad de planificar el trabajo de evaluación tomando como base:

- a) Los referentes de carácter institucional emanados del plan de estudios y de los programas.
- b) La determinación de los objetivos de evaluación a partir de los contenidos educativos.
- c) Diseñar los criterios, medios y usos de la evaluación parcial y final, y d) Detectar y orientar las circunstancias personales que afecten el proceso de aprendizaje del alumno.

METODOLOGÍA DE ESTUDIO. El método de estudio se fundamenta en el auto aprendizaje, es decir, es un proceso activo e integral de formación del estudiante en el cual el estudio individual y grupal se complementa a través de los hábitos de estudio y de los instrumentos de trabajo. Para ello, se ofrecen condiciones de labor adecuadas que permitan al alumno avanzar a un ritmo ajustado a sus intereses, capacidades y ocupaciones. Para el mejor aprovechamiento del material de estudio, se guía al alumno en el desarrollo del estudio individual durante las asesorías grupales. Además, con el objeto de que los alumnos refuercen su identidad como miembros de un grupo, se realizan actividades extracurriculares como conferencias, mesas redondas y exhibiciones de películas. De igual forma se adjuntan las **ASESORÍAS** las cuales tienen como principal propósito fomentar una participación conjunta entre el asesor y el alumno para la generación de conocimientos favoreciendo una interacción entre el alumno, sus compañeros y el asesor, a fin de desarrollar un ambiente de discusión y análisis de las unidades estudiadas individualmente y la posibilidad de evaluar su participación y la comprensión de los objetivos de cada asignatura, por lo que son de carácter obligatorio. El horario, la modalidad y el carácter de las asesorías se determinan para cada carrera y se dan a conocer al principio de cada periodo. Importante es también el uso del **MATERIAL DE ESTUDIO** impreso o electrónico, mismo que funciona como el medio que utiliza el alumno para guiar, orientar y organizar el proceso de auto enseñanza. Este material se elabora de acuerdo a los requerimientos particulares de cada carrera, por lo que su estructura didáctica varía y se clasifica en antología, guía de estudios, libros de texto y unidades de estudio. En general, la estructura del material de estudios impreso es la siguiente: 1) Se define cuáles son los conocimientos que el alumno debe adquirir al término de cada unidad. 2) Se presenta una serie de preguntas o afirmaciones que atienden los puntos más importantes del contenido. 3) Se proporciona la información básica a estudiar para lograr los objetivos propuestos. 4) Se plantean ejercicios que ayudan al alumno a elaborar o reafirmar su conocimiento y 5) Se indica la bibliografía.

